



## Grille-horaire du 2<sup>e</sup> degré

<p><b>1. FORMATION OBLIGATOIRE</b></p> <p><b>1.1. <u>Formation commune</u></b></p> <p>Religion catholique Français Mathématiques Education physique Géographie (*) Histoire (*)</p> <p><b>1.2. <u>Formation obligatoire de caractère optionnel</u></b></p> <p>Langue moderne I : Néerlandais (*) Sciences</p>	<p>2 h. 5 h. 5 h. 2 h. 2 h. 2 h.</p> <p>4 h. 3 h. ou 5 h.</p> <hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/> <p>25 h. ou 27 h.</p>
<p><b>2. FORMATION OPTIONNELLE</b></p> <p><b>2.1. <u>Options de base simples</u></b></p> <p>(au moins une option à choisir dans cette liste)</p> <p>Grec Langue moderne II : Anglais Latin Sciences économiques</p> <p><b>2.2. <u>Activité complémentaire</u></b></p> <p>Anglais</p>	<p>4 h. 4 h. 4 h. 4 h.</p> <p>2 h. 1 h.<sup>1</sup></p>
<p><b>TOTAL DES HEURES PAR SEMAINE</b></p>	<p>31h. ou 33 h.</p>

(\*) Cours donnés en néerlandais pour les élèves qui sont en immersion.

**Remarque : les options de base et les activités complémentaires sont organisées à partir d'un minimum requis d'élèves.**

<sup>1</sup> Anglais 1h : pour les élèves qui choisissent latin-grec





## Préliminaires...

Le dossier que vous vous apprêtez à consulter vous permettra de fixer votre choix sur des options de base ou des activités complémentaires regroupées en modules. Nous vous apportons quelques précisions importantes qui vous aideront à opérer ce choix.

1. Conformément aux textes légaux, toutes les options et orientations d'études sont sanctionnées par un certificat du 2<sup>e</sup> degré (fin de 4<sup>e</sup> année) et par un certificat d'enseignement supérieur (au terme des 6 ans).
2. Le choix des options de la 3<sup>e</sup> année est important car il engage l'élève pour deux ans dans le 2<sup>e</sup> degré d'orientation, la 4<sup>e</sup> étant le prolongement normal de la 3<sup>e</sup> année.
3. Tout programme doit comporter au moins un cours de langue moderne à raison de 4h/semaine (néerlandais obligatoire à Bruxelles) et d'un maximum de 8h de langues modernes (anglais 4h).

Il doit également comporter au moins UNE option de base simple.

4. En outre, chaque choix est soumis au respect de normes de population en vigueur.
5. Le conseil de classe se réserve le droit de déconseiller le choix de certaines options en fonction des aptitudes ou des acquis des élèves dans la (les) branche(s) choisie(s).



Institut Saint-André

☎ 02/648.62.88  
Fax 02/649.98.27

2<sup>e</sup> degré : orientation

Table des matières

<b>I. <u>Formation commune</u></b>	pages
1. Religion catholique	1
2. Français	2
3. Mathématiques	3
4. Education physique	4
5. Géographie (non-immersion et immersion)	4
6. Histoire (non-immersion et immersion)	5
<b>II. <u>Formation obligatoire de caractère optionnel</u></b>	
1. Langue moderne I :	
1.1. Néerlandais	6
1.2. Néerlandais immersion	7
2. Sciences	8
<b>III. <u>Options de base simples</u></b>	
1. Langues anciennes : Grec et Latin	11
2. Langue moderne II : Anglais	12
3. Sciences économiques	14
<b>IV. <u>Activité complémentaire</u></b>	
1. Anglais 2h	16
2. Anglais 1h	16
3. Néerlandais 1h	16

# **I. FORMATION COMMUNE**

## **1. RELIGION CATHOLIQUE**

Même si l'objectif du programme du cours de religion catholique est de « faire grandir nos élèves en humanité » (ce qui n'est déjà pas rien !), notre établissement poursuit aussi, tout en respectant les convictions religieuses de chacun et en percevant les différences comme des richesses, l'objectif de transmettre le message évangélique aux jeunes.

Pour y parvenir, de la première à la sixième année, différentes thématiques sont abordées. Celles-ci amènent les élèves à développer progressivement les cinq compétences suivantes :

- 1) Poser une question d'existence
- 2) Élargir cette question grâce aux ressources culturelles
- 3) Comprendre le christianisme dans ses trois axes : croire, vivre et célébrer
- 4) Synthétiser
- 5) Communiquer

Les thèmes privilégiés au 2<sup>e</sup> degré sont :

- **Trouver en soi des ressources**

Très souvent, les gens cherchent de l'aide lorsqu'ils se trouvent dans des situations difficiles et oublient très souvent qu'il y a en eux-mêmes des ressources insoupçonnées. Ces ressources sont présentes en chacun d'après le christianisme car le Seigneur les y a inscrites au plus profond de l'être humain, créé à l'image de Dieu.

- **Lutter contre toute forme d'exclusion**

Les élèves seront amenés à réfléchir aux relations qu'ils entretiennent avec les exclus de notre société : qui sont-ils ? Comment en sont-ils arrivés là ? Comment les aider concrètement ? Comment exercer la Charité avec ces personnes ?

- **Habiter le corps**

Le corps est la manifestation de l'existence (gestes et parole). Quelles sont les limites du pouvoir de chacun sur son corps et sur celui de l'autre ? Ce parcours permet aussi de s'interroger sur le corps formé par l'Église : « nous sommes tous les membres d'un même corps », nous rappelle saint Paul.

- **Oser les relations multiculturelles**

Dans la société multiculturelle d'aujourd'hui, plusieurs attitudes sont possibles : la peur, l'angoisse, l'accueil de l'autre, l'ouverture à la différence. Les élèves découvriront d'autres pratiques religieuses pour mieux les comprendre.

- Traverser la souffrance  
Les élèves s'arrêteront sur la souffrance engendrée par la peur et l'angoisse et sur les chemins que proposent les sages et les religions pour les traverser.

Ces thèmes seront travaillés en développant un axe d'étude plutôt biblique et artistique.

## 2. **FRANÇAIS**

### 2.1. Objectifs

Le cours de français est à la fois un cours de langue, de communication et de culture :

- la **langue** constitue l'accès à l'exercice de la raison et de la communication. Elle contribue à la construction de l'identité. Sa maîtrise favorise grandement la réussite scolaire, l'insertion socioprofessionnelle et l'émancipation sociale ;
- la **communication** permet l'expression de soi et les échanges avec les autres. Sa maîtrise favorise la socialisation, la participation démocratique et l'exercice de l'esprit critique ;
- la **culture** et la **littérature** permettent la découverte de soi, de l'autre et du monde par les voies de l'imaginaire et de la création. Leur exploration forge un sentiment d'appartenance à une communauté et à une histoire et favorisent un développement multidimensionnel de la personne.

### 2.2. Compétences et apprentissages

#### 1) LIRE ET ECRIRE LE TEXTE ARGUMENTE

Comprendre la visée argumentative d'un texte, rédiger un texte argumenté pour informer et convaincre un public déterminé.

#### 2) REECRIRE UN TEXTE SOURCE

Réécrire pour un tiers ou pour soi-même un texte source (oral, écrit ou visuel), en vue de le raccourcir, d'en rendre compte, de le développer, de l'imiter.

#### 3) ECHANGE VERBAL A DEUX

Tenir son rôle dans un échange verbal à deux (entretien et interview) en respectant le but de l'échange et en adaptant son projet de parole et d'écoute au rôle qu'on y tient (questionneur et son interlocuteur, intervieweur et interviewé).

#### 4) LIRE LE TEXTE LITTERAIRE

Comprendre et interpréter un texte littéraire (récit, poésie, théâtre), porter une appréciation personnelle sur le texte et faire part de sa lecture par divers moyens d'expression.

## 5) LIRE LE DOCUMENT AUDIOVISUEL

Observer un document audiovisuel, analyser les effets produits par l'action des langages utilisés et faire part de sa « lecture » par divers moyens d'expression.

## 6) CONSTRUIRE UNE REFLEXION SUR LA LANGUE

Construire une réflexion sur la langue qui se traduise par la formulation du problème langagier rencontré et des solutions offertes par la langue.

### 3. MATHEMATIQUES

#### **3.1. Objectifs**

La formation mathématique au 2<sup>e</sup> degré se situe dans une perspective de continuité avec le 1<sup>er</sup> degré.

Dans les matières qui seront approfondies comme dans les nouvelles, la pédagogie de la recherche sera privilégiée afin que les élèves acquièrent progressivement une autonomie de travail. Ceux-ci devront être capables d'explorer des problèmes, d'exploiter des propriétés, d'argumenter, de s'exprimer (de manière littérale ou codée, par un schéma, un graphe, un tableau...) et de rédiger un raisonnement de manière structurée.

#### **3.2. Programme**

##### En 3<sup>e</sup> :

- Les théorèmes de Pythagore et de Thalès seront largement exploités sous leur double aspect géométrique et numérique puisqu'ils permettront de faire progresser conjointement l'étude des figures et celle des nombres.
- Les cas d'isométrie et de similitude des triangles constitueront des situations propices à la recherche.
- La vision spatiale sera encore développée dans l'étude de la trigonométrie, de Thalès, de Pythagore et des transformations du plan.
- Comme au 1<sup>er</sup> degré, le calcul algébrique trouvera un sens dans des contextes arithmétiques. Ainsi la résolution d'équations et d'inéquations se fera à travers des problèmes ou encore dans l'étude des fonctions et de leur graphique. Dans ces contextes, on développera la capacité :
  - d'établir une stratégie de calcul ;
  - d'acquérir des techniques de calcul ;
  - de vérifier la plausibilité d'un résultat.
- La calculatrice scientifique est utilisée comme outil de calcul et d'investigation.

##### En 4<sup>e</sup> :

- L'étude de la géométrie se poursuivra par le calcul vectoriel, la trigonométrie dans le cercle trigonométrique et la recherche de lieux et de constructions dans l'espace.
- En algèbre, après avoir approfondi les radicaux et polynômes, les élèves élargiront le stock de fonctions de base et les manipuleront.

- Les statistiques seront revues et leurs données seront analysées au moyen d'outils nouveaux.

#### 4. **EDUCATION PHYSIQUE**

Le cours d'Education physique a pour **objectif** le développement de la motricité afin de contribuer à l'épanouissement et au développement de l'élève.

Les compétences liées aux différentes disciplines sont travaillées dans les 4 axes : SANTE-SPORTIF-SECURITE-EXPRESSION et s'intègrent parfaitement dans les 3 champs disciplinaires principaux que sont :

C1 : La condition physique

C2 : Les habiletés gestuelles et motrices

C3 : La coopération socio-motrice

Les compétences sont exercées au cours des 3 degrés à travers des activités variées. Exemples de disciplines abordées : gymnastique et activités d'expression, sports collectifs, condition physique et activités athlétiques, activités d'audace et sécurité, sports de raquettes, ...

La recherche de l'équilibre personnel et de l'harmonie relationnelle guidera l'élève tout au long de sa scolarité.

#### 5. **GEOGRAPHIE (non immersion et immersion)**

##### **5.1. Objectifs**

La géographie a pour objectif d'étudier des territoires dont elle tente d'expliquer les éléments qui les composent ainsi que leurs interactions.

Au delà de leurs interactions, elle s'attache également à comprendre leurs évolutions, leurs dynamiques.

Les 2 grands types d'éléments étudiés sont les éléments naturels et les éléments introduits par l'homme.

L'élève doit pouvoir les identifier, les localiser, les analyser, les cartographier, les schématiser... en utilisant les divers outils géographiques.

##### **5.2. Programme**

Dans différents types d'organisations spatiales (espace rural ou urbain, sous divers climats, dans les pays industrialisés ou moins développés...), il s'agit d'observer, de décrire et d'expliquer toute une série d'éléments géographiques ainsi que leurs interrelations :

climats, végétations, sols, pollutions, ressources en eau, érosions, aménagement du territoire, activités agricoles..., tectonique des plaques, volcans, séismes, risques naturels..., démographie, densité de population, urbanisation, migrations... (dans le désordre et très partiel).



## 6. **HISTOIRE (non immersion et immersion)**

### 6.1. Objectifs

- ◆ Développer dans le champ de l'histoire, une véritable créativité intellectuelle : favoriser les démarches de questionnement, de recherche, de découverte autonome et de productions diverses.
- ◆ Développer une connaissance de base des grands processus de l'histoire des sociétés humaines.  
Cette connaissance reposera principalement sur la maîtrise de concepts et de notions-clés; elle aura pour objectif de faciliter la lecture des sociétés du passé et celle de la société contemporaine.
- ◆ Exercer les élèves à comprendre la discipline historique : ses méthodes, ses problèmes, ses enjeux.  
Développer chez les élèves la maîtrise de quatre compétences : se poser des questions, critiquer, synthétiser et communiquer.

### 6.2. Programme

**En 3<sup>e</sup>** :       \* Les migrations indo-européennes.  
                      \* La civilisation celtique.  
                      \* L'Antiquité : Grèce / Rome.  
                      \* Les débuts du Moyen-Age jusqu'à l'an 1000.

**En 4<sup>e</sup>** :        Histoire de l'Occident de l'an 1000 à 1750.

## II. FORMATION OBLIGATOIRE DE CARACTERE OPTIONNEL

### 1. LANGUE MODERNE I :

#### 1.1. NEERLANDAIS :

##### Remarque préliminaire

Bien que la grille-horaire officielle de la Fédération de l'Enseignement catholique prévoie la possibilité d'un cours à 2 périodes dès la 3<sup>e</sup> année, l'Institut a décidé qu'au 2<sup>e</sup> degré le néerlandais serait enseigné à raison de 4 h./semaine obligatoires pour tous les élèves.

##### **Programme des 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années**

A ce stade, l'élève a étudié le néerlandais depuis au moins 2 ans. L'entraînement à la conversation, l'expression orale, et les bases grammaticales indispensables à la construction d'une phrase font partie de ses acquis.

Au 2<sup>e</sup> degré, le professeur continuera à exercer les 4 compétences : écouter, parler, lire et écrire.

La **3<sup>e</sup> année** aura pour but de parfaire les structures grammaticales à travers des situations concrètes :

- discussions sur les sujets du manuel ;
- compréhension de textes d'actualité ou culturels présentés dans le livre (explication du vocabulaire) ;
- compréhension à l'audition ;
- rédaction de textes.

Principaux points de grammaire abordés en 3<sup>e</sup> année :

- rappels des bases antérieures ;
- adverbes pronominaux ;
- pronoms relatifs ;
- degrés de comparaison ;
- propositions subordonnées ;
- construction de la phrase.

La **4<sup>e</sup> année** aura pour but d'élargir le vocabulaire et de développer chez l'élève la capacité de mieux comprendre un interlocuteur, un récit, un texte et la capacité de présenter un exposé oral et de rédiger un texte. Les élèves liront un roman ou une pièce de théâtre (étude des thèmes principaux) et effectueront des travaux de groupe à partir d'articles (explication du vocabulaire + synthèses).

## 1.2. **NEERLANDAIS IMMERSION** :

### 1.2.1. Objectifs

Au 2<sup>e</sup> degré le professeur continuera à développer, installer et renforcer les 4 compétences

- **ECOUTER** :

Les élèves doivent comprendre et suivre le développement des idées principales dans des messages oraux authentiques tels que les nouvelles à la radio ou à la télévision, des annonces publiques, des messages publicitaires,...

Ils doivent être capables de sélectionner, argumenter et comparer les informations obtenues.

- **PARLER** :

Les élèves doivent produire et formuler des messages dans lesquels ils demandent des informations, posent des questions et expriment leurs impressions et sentiments.

- **LIRE** :

Comprendre d'une manière globale les principales idées dans des messages écrits authentiques tels que des articles de journaux, des bandes dessinées, des romans pour la jeunesse, les sous-titres d'une émission de télévision ou d'un film.

- **ECRIRE** :

Les élèves doivent pouvoir s'exprimer par écrit avec un vocabulaire courant de la vie sociale en maîtrisant les règles grammaticales de base.

### 1.2.2. Outils pédagogiques mis en place :

- Faire appel aux outils pédagogiques et aux stratégies de communication enseignées au 1<sup>er</sup> degré.
- Développer les connaissances lexicales et grammaticales.
- Ecouter les nouvelles à la radio.
- Regarder des programmes de télévision.
- Lire des romans pour la jeunesse en développant des dossiers autour des thèmes abordés dans ces lectures.
- Découvrir la culture flamande et néerlandaise.
- Aborder des dossiers d'actualité qui intéressent et concernent les jeunes.

## 2. **SCIENCES**

### 2.1. Objectifs

La formation scientifique se poursuit en 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années et se précise. L'accent est mis sur la spécificité des démarches et des connaissances scientifiques. Les élèves sont davantage amenés à construire leurs propres connaissances et à s'approprier les savoirs scientifiques afin de pouvoir appréhender le monde techno-scientifique qui les entoure. Les notions sont donc présentées le plus souvent possible dans un contexte relatif à la vie courante et cela, en vue de leur donner du sens. Le programme prend en compte les dimensions historique, économique, sociale et éthique, ce qui permet de situer les savoirs scientifiques dans leur contexte humain.

### 2.2. Aptitudes requises

Le programme des sciences exige essentiellement de posséder une très vive curiosité scientifique, une démarche de recherche et de créativité et un esprit logique.

### 2.3. Programme des 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années

#### A. Sciences 3h.

Ce programme minimum de sciences est davantage descriptif et ne permet guère aux élèves de manipuler eux-mêmes. Toutefois, il permet d'acquérir une connaissance de base essentielle afin de mieux décoder la réalité quotidienne et de mieux vivre dans notre société techno - scientifique.

#### B. Sciences 5h. (laboratoires intégrés)

Ce programme permet une étude plus approfondie de la matière et une mise en oeuvre plus élaborée des objectifs généraux. Il aborde plus de notions, est davantage quantitatif, initie systématiquement au "savoir-faire" des scientifiques, intègre théorie, exercices et laboratoires réalisés par les élèves eux-mêmes dans la mesure du possible.

#### 2.3.1. Programme de 3<sup>e</sup> année

3 volets sont prévus :

##### **2.3.1.1. Thèmes axés sur la biologie :**

###### 2.3.1.1.1. NUTRITION ET TRANSFERTS D'ÉNERGIE CHEZ LES ÊTRES VIVANTS

- Digestion des aliments et production d'énergie chez les hétérotrophes.
- Bases qualitatives et quantitatives d'une alimentation équilibrée.
- Photosynthèse et respiration chez les végétaux verts.

### 2.3.1.1.2. L'ÉCOSYSTÈME EN ÉQUILIBRE ?

- Facteurs biotiques et facteurs abiotiques.
- Relations inter- et intra-spécifiques entre les vivants.
- Transferts de matière et flux d'énergie.

### **2.3.1.2. Thèmes axés sur la chimie :**

#### 2.3.1.2.1. CONSTITUTION ET CLASSIFICATION DE LA MATIÈRE

- Corps pur simple et corps pur composé, mélange, solution, solvant, soluté, élément.
- Molécule, atome (modèles), ion, proton, neutron, électron.
- Nombre atomique, masse atomique relative, électronégativité.
- Concentration massique.

#### 2.3.1.2.2. LA RÉACTION CHIMIQUE : APPROCHE QUALITATIVE

- Phénomène chimique, réaction (réactifs et produits), fonction, valence, pictogrammes.

### **2.3.1.3. Thèmes axés sur la physique :**

#### 2.3.1.3.1. ÉLECTRICITÉ

- Charges électriques.
- Circuits électriques (tension, intensité, résistance).
- Énergie, puissance.
- Fusible, disjoncteur, différentiel, prise de terre.

#### 2.3.1.3.2. FLUIDES

- Résultante de forces, condition d'équilibre statique.
- Relation masse-poids, notion de fluide, poussée d'Archimède.
- Pression hydrostatique, principe de Pascal, hydrodynamique.

### **2.3.2. Programme de 4<sup>e</sup> année**

#### **2.3.2.1. Thèmes axés sur la biologie :**

##### 2.3.2.1.1. UNITÉ ET DIVERSITÉ DES ÊTRES VIVANTS

- Structure de la cellule (animale, végétale et bactérienne) au microscope optique.
- Information génétique (chromosomes, gènes, ADN, mutation).
- Cycle cellulaire.
- Transmission de l'information génétique (mitose, méiose et fécondation).

##### 2.3.2.1.2. UNE PREMIÈRE APPROCHE DE L'ÉVOLUTION

- Biodiversité.
- Évolution et sélection naturelle.

#### **2.3.2.2. Thèmes axés sur la chimie :**

##### 2.3.2.2.1. LA RÉACTION CHIMIQUE : APPROCHE QUANTITATIVE

- Loi de Lavoisier.
- Mole, masse molaire, masse moléculaire relative, volume molaire d'un gaz.
- Concentration molaire.

- Nomenclature.

#### 2.3.2.2.2. CARACTÉRISER UN PHÉNOMÈNE CHIMIQUE

- Chaleur, réactions exo-, endo- ou athermique, réactions réversible et irréversible.
- Capacité calorifique, pouvoir calorifique.
- Facteurs influençant une vitesse de réaction, catalyseur.

#### 2.3.2.3. Thèmes axés sur la physique :

##### 2.3.2.3.1. TRAVAIL, ÉNERGIE, PUISSANCE

- Travail d'une force, énergie et puissance.
- Énergies potentielle et cinétique, conservation de l'énergie mécanique.
- Chaleur, température, changements d'état.

##### 2.3.2.3.2. OPTIQUE

- Sources de lumière, propriétés de la lumière.
- Lois de la réflexion, réfraction, réflexion totale, principe de retour inverse.
- Lentilles convergente et divergente, l'oeil.
- Composition de la lumière blanche, couleurs.

#### 2.4. **Evolution de ces options dans le 3<sup>e</sup> degré**

Au troisième degré, les élèves ont le choix entre :

- le cours de sciences de base (3 périodes/semaine)
- le cours de sciences générales (6 périodes/semaine).

Un élève qui a suivi le cours 3 heures/semaine au deuxième degré peut s'inscrire au cours de sciences générales (6h/semaine) sur avis du conseil de classe.

### **III. OPTIONS DE BASE**

#### **1. GREC ET/OU LATIN**

##### **1.1. Objectifs**

###### **A. Connaître la langue**

L'étude de la langue grecque et/ou latine familiarise l'élève avec la lecture intelligente de textes importants de l'Antiquité.

Les élèves apprendront à développer leur intuition, la précision, un esprit d'analyse et de logique, le souci d'une expression correcte.

###### **B. Découvrir une civilisation**

Les textes fondamentaux de l'Antiquité permettent une réflexion en profondeur, tant leurs idées touchent encore ce qu'il y a d'essentiel en nous. Nous retrouvons ces idées dans des domaines aussi divers que la littérature, les sciences, l'art, la psychologie, la philosophie, la politique, etc.

###### **C. Etablir des liens entre hier et aujourd'hui**

La rencontre de ces textes et de ces civilisations antiques permet d'explorer la richesse et la diversité des liens entre le monde gréco-romain et aujourd'hui. Ces liens seront établis par un questionnement régulier entre les sujets traités en classe et notre actualité, un souci constant de valoriser l'héritage des textes étudiés, une meilleure compréhension de la langue française (étymologie et orthographe) à la lumière du vocabulaire grec et/ou latin.

##### **1.2. Contenu et méthodologie**

###### **A. Contenu**

Au cours de grec, les sujets privilégiés sont : les principaux sites grecs (architecture, archéologie, légendes), la guerre de Troie et ses prolongements, les dieux et héros (mythologie), le théâtre et la poésie, etc.

Au cours de latin, les sujets privilégiés sont : les gladiateurs, l'assassinat de César, Cléopâtre, le fantastique, les métamorphoses d'Ovide, les dieux et héros (mythologie), mythologie et sciences, mythologie et arts, etc.

Une activité rassemblant les élèves de ces options est organisée en 4<sup>e</sup> pour faire découvrir la présence de l'Antiquité au coeur de Bruxelles.

Des visites peuvent être prévues en fonction de l'actualité (planétarium...)

#### B. Méthodologie

Les textes traduits en classe sont développés autour de différents axes (étymologique, grammatical, culturel, artistique). La créativité et l'originalité côtoient le souci de la rigueur et de la précision. Au contact de ces textes et grâce aux outils méthodologiques mis en pratique, l'élève développera les aptitudes transversales suivantes : précision, mémoire, formulation et vérification d'hypothèses, esprit d'analyse et de synthèse, esprit critique, autonomie, ouverture au travail en équipe.

### 1.3. Evolution de l'option dans le 3<sup>e</sup> degré

L'étude du grec et/ou latin permettra d'aborder, dans le 3<sup>e</sup> degré, les textes les plus beaux et les plus essentiels de l'Antiquité. Poésie, philosophie, tragédie, etc. sont autant d'approches éclairant les grandes questions de la vie et de l'âme humaine : amour, mort, explication du monde, destin, recherche du bonheur... Tous ces domaines, sans cesse reliés à notre existence, seront étudiés en profondeur.

L'association du grec et du latin donne une formation solide. D'autres associations sont évidemment possibles et offrent de grands avantages permettant d'acquérir une formation intéressante et équilibrée : grec-langues modernes / grec-mathématique / grec-sciences / grec-histoire / latin-langues modernes / latin-mathématique / latin-sciences / latin-histoire, ... Chacun choisira suivant ses aptitudes et ses goûts.

## 2. LANGUE MODERNE II : ANGLAIS

### Remarque préliminaire

Motivations essentielles des options de " langues modernes " organisées à Saint-André :

- L'importance évidente de l'anglais n'est plus à souligner. Après avoir complété et renforcé les connaissances de base, les élèves se familiariseront progressivement avec le langage des idées. C'est une caractéristique importante du cours de 4<sup>e</sup> qui constitue, à cet égard, un lien entre le 2<sup>e</sup> et le 3<sup>e</sup> degré - degré de détermination - où la culture anglo-saxonne sera étudiée sous de multiples aspects.
- Tout élève doit suivre au moins une langue moderne à raison de 4 h./ semaine, en l'occurrence le néerlandais.



## 2.1. Objectifs

L'objectif principal est de rendre les élèves aptes à entrer en contact ORAL et ECRIT avec leurs contemporains de langue anglaise et à se familiariser avec leur civilisation. Le cours d'anglais développera également l'aptitude verbale, l'intuition, la mémoire, la créativité.

## 2.2. Aptitudes requises de l'élève

L'étude des langues modernes suppose chez l'élève le goût pour la communication avec l'étranger et la volonté de s'astreindre à une linguistique approfondie. Elle suppose et développe l'esprit d'analyse et de synthèse, l'intuition, la mémoire, le raisonnement logique.

## 2.3. Programme des 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années

Le cours d'anglais comprendra les 4 compétences fondamentales évaluées individuellement :

- ◆ L'expression orale.
- ◆ L'expression écrite.
- ◆ La compréhension à la lecture.
- ◆ La compréhension à l'audition.

Tous les moyens seront mis en oeuvre pour que l'élève progresse et atteigne le meilleur niveau de compétence possible.

A l'issue de ce premier cycle de 2 ans, l'élève devra être capable :

- ◆ De saisir et d'utiliser les différentes variétés de langage qui permettent d'établir un contact avec autrui, d'exprimer son attitude à l'égard de son interlocuteur ou de faire agir l'autre.
- ◆ De se dégager des textes de base, de transférer son acquis à l'oral et à l'écrit dans d'autres situations et de faire ainsi appel à sa créativité.
- ◆ De comprendre un texte non vu, à la lecture et/ou à l'audition (texte sur une situation proche de l'acquis).

**En 3<sup>e</sup>**, l'élève se familiarisera avec les sons, l'accentuation, l'intonation, et le rythme de l'anglais.

Il apprendra à écrire le plus correctement possible et à appliquer les "règles" de grammaire dans des exercices imposés et/ou dans un discours personnel.

Il devra être capable de comprendre et de s'exprimer dans des situations de la vie courante (se présenter, dire bonjour, dire au revoir, téléphoner...).

**En 4<sup>e</sup>**, la langue écrite prendra une place plus importante.

Le cours de 4<sup>e</sup> poursuit un enseignement rigoureux et méthodique de la langue, mais en même temps encourage les élèves à penser par eux-mêmes. Il est conçu pour donner l'occasion d'utiliser la langue comme un moyen de s'exprimer et de communiquer.

Il initie les élèves à la discussion en classe, à la compréhension orale et écrite d'anglais "authentique", à la rédaction de courts récits (exprimant des opinions ou des histoires personnelles).

Une place importante est faite aux sujets évoquant la réalité et la vie courante.

Le cours de 4<sup>e</sup> aide les élèves à passer du stade de la restitution (de ce qui a été mémorisé) à celui de la personnalisation de la matière.

#### **2.4. Evolution de l'option dans le troisième degré**

La maîtrise acquise après deux années d'étude de la langue parlée et de la langue écrite doit s'affermir encore et augmenter régulièrement : il s'agit de conduire les élèves à une connaissance de plus en plus spontanée de la langue écrite et de la langue parlée.

Cette connaissance toujours plus poussée s'accompagne d'une meilleure information générale envisagée sous deux aspects :

- 1/ La tendance culturelle : qui suppose l'étude de textes littéraires et de textes traitant de problèmes spécifiques au pays dont on étudie la langue.
- 2/ La tendance " actualité " : qui favorisera l'acquisition d'un vocabulaire concret et abstrait permettant des échanges sur les problèmes actuels d'ordre politique, économique, social, artistique, etc.

Les compétences travaillées sont identiques en anglais 4h et en anglais 2h : il va de soi que les élèves qui suivent le cours d'anglais 4h auront développé plus de vocabulaire et d'aisance dans l'expression écrite et orale.

Les élèves ont le choix entre des modules comprenant l'anglais 4h ou l'anglais 2h. Le cours d'anglais 1h est une activité destinée aux élèves qui choisissent le module latin-grec et qui leur permet, au terme des deux années d'anglais et moyennant la réussite de l'examen, avec un minimum de 70%, en fin de 4<sup>e</sup>, de choisir l'anglais 2h au 3<sup>e</sup> degré.

Les élèves qui maîtrisent déjà couramment l'anglais choisissent des modules sans anglais au 2<sup>e</sup> degré : ils pourront rejoindre l'option anglais 2h ou 4h au 3<sup>e</sup> degré sous réserve de la réussite d'un examen d'admission de niveau équivalent au bilan de fin de 4<sup>e</sup>.

Les élèves qui sont en anglais 2h peuvent éventuellement rejoindre un cours d'anglais 4h au terme de leur 2<sup>e</sup> degré, moyennant la réussite d'un examen d'admission de niveau équivalent au bilan de fin de 4<sup>e</sup> (Anglais 4h).

### **3. SCIENCES ECONOMIQUES**

#### **3.1. Objectifs**

Ce cours veut donner à l'élève le sens de la découverte, de la recherche et de l'analyse du monde dans sa dimension économique.

Il se veut être un élément de formation générale susceptible de permettre à l'élève d'acquérir un esprit de synthèse, d'analyse et de réflexion afin qu'il puisse progressivement comprendre d'une part, la société dont il est acteur et d'autre part, les grands courants socio-économiques, les institutions qui conditionnent et animent notre société.

### 3.2. Aptitudes requises

L'élève aura l'esprit ouvert à tout ce qui l'entoure, un désir de mieux connaître les problèmes actuels par le biais de la presse audio-visuelle, écrite et Internet. Il fera preuve de personnalité et de créativité mais aussi d'esprit de synthèse et de réflexion critique au travers de ses interventions spontanées et de ses recherches et travaux personnels.

### 3.3. Programme des 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années

**En 3<sup>e</sup>**, le programme est principalement axé sur " l'individu" considéré

- comme " ménage " au sens économique;
- comme agent économique qui consomme, épargne, emprunte et travaille;
- comme entité sociale avec ses valeurs et ses choix;
- comme personne juridique avec ses droits et ses obligations.

Ensuite, l'élève observe l'entreprise, autre agent économique et étudie son rôle et ses objectifs au travers de notions pratiques de droit et de comptabilité (constitution de l'entreprise, formes juridiques, ressources et emplois d'une entreprise, facturation, paiement, ...).

L'étude de la comptabilité fera découvrir à l'élève un outil d'information indispensable à une bonne gestion.

Tout au long de l'année, des **exemples concrets et actualisés** (presse et vidéo) permettent à l'élève de mieux comprendre le vocabulaire économique.

Le programme est complété par une visite au Musée de la BNB (Banque nationale de Belgique).

**En 4<sup>e</sup>**, l'élève appréhende, dans un premier temps, l'entreprise face à son environnement économique, financier, politique, culturel et social.

Sont abordés, dans cette partie, des thèmes aussi divers que la concurrence initiée par la libéralisation des marchés, le secteur non marchand, le financement des investissements et du cycle d'exploitation, la création d'une entreprise, les organes de décision d'une SA ou d'une SPRL, le rôle de l'Etat et des syndicats sans oublier l'esprit d'entreprendre au travers de la culture et du projet d'entreprise.

Dans un deuxième temps, l'élève analyse l'entreprise de l'intérieur, à savoir sa production, ses coûts fixes et variables, la fixation du prix de vente d'un produit mais également la stratégie commerciale à adopter au travers du processus mercatique (politique des 4 P : Produit, Prix, Publicité et Place et la politique de services).

Tout au long de l'année, des **exemples concrets et actualisés** (presse et vidéo) permettent à l'élève de mieux comprendre le vocabulaire économique tel que : stratégie globale, mondialisation, productivité, seuil de rentabilité, organigramme, conflit social, sponsoring, guerre des prix, ...

Le programme est complété par une visite d'entreprise (Oxfam, Coca-Cola, Exki, Audi Forest, Marcolini, ...).

En début d'année, l'ASBL Jeunes Entreprises propose également à ceux qui le souhaitent la création d'une mini-entreprise. Cette expérience enrichissante est animée par des conseillers extérieurs à l'école et se

déroule en dehors des heures de cours (d'octobre à avril).

#### **IV. Activité complémentaire**

##### **1. ANGLAIS 2h**

Le cours d'anglais 2 heures est destiné aux élèves qui débutent dans l'apprentissage de cette langue.

##### **2. ANGLAIS 1h**

Le cours d'anglais 1h est destiné aux élèves qui ont choisi le module latin-grec.

##### **3. NEERLANDAIS 1h**

Le cours de néerlandais 1h s'adresse aux élèves qui désirent poursuivre la filière « néerlandais approfondi » ou améliorer leur niveau de néerlandais.