

**Grille-horaire du 3<sup>e</sup> degré**

		Options de base
<b>1. FORMATION OBLIGATOIRE</b>		
<b>1.1. <u>Formation commune</u></b>		
Education physique	2 h.	(1 langue moderne 4 h.  <b>et</b> au moins <u>2</u> options dans cette liste)
Formation géographique et sociale	2 h. (*)	
Français	4 h.	
Religion catholique	2 h.	
	10 h.	
<b>1.2. <u>Formation obligatoire en langues modernes</u></b>		
Langue moderne I : Néerlandais	2 h.	4 h.
<b>1.3. <u>Formation obligatoire de caractère optionnel</u></b>		
Formation historique / Histoire	2 h. (*)	4 h.
Mathématique		4 h. (1) 6 h. (2)
Sciences (Biologie – Chimie – Physique)	3 h. (*)	6 h.
<b>2. FORMATION OPTIONNELLE</b>		
<b>2.1. <u>Options de base simples</u></b>		
Grec		4 h.
Latin		4 h.
Langue moderne II (3) : - Anglais		4 h.
Langue moderne III (3) : - Espagnol		4 h.
Sciences économiques		4 h.
<b>2.2. <u>Activités complémentaires</u> (5)</b>		
Préparation aux études supérieures : Mathématique (1) (2)	1 h.	
Préparation aux études supérieures : Activité de laboratoire (4)	1 h.	
Langue moderne : Anglais	2 h.	
Préparation aux études supérieures : Langue moderne : Arts du spectacle	2 h.	
Préparation aux études supérieures : Langue moderne : Scholierenparlement (KRAS)	2 h.	

(\*) Cours éventuellement donnés en néerlandais pour les élèves qui sont en immersion.

- (1) une activité complémentaire (1h) préparatoire aux études supérieures peut être suivie par les élèves qui suivent mathématique 4h. Cette activité est comprise dans la grille horaire des élèves qui prennent Sciences 6.
- (2) une activité complémentaire (1h) préparatoire aux études supérieures est imposée aux élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> qui suivent l'option mathématiques 6h.
- (3) langue moderne I : langue commencée au 1<sup>er</sup> degré  
langue moderne II : langue commencée au 2<sup>e</sup> degré  
langue moderne III : langue commencée au 3<sup>e</sup> degré
- (4) L'activité de laboratoire est réservée aux élèves de l'option Sciences 6h.
- (5) L'organisation de ces activités est soumise à un nombre minimum d'inscrits.





## Préliminaires...

Le dossier que vous vous apprêtez à consulter vous permettra de fixer votre choix sur des options de base ou des activités complémentaires regroupées en filières. Nous vous apportons quelques précisions importantes qui vous aideront à opérer ce choix.

1. Conformément aux textes légaux, toutes les options et orientations d'études sont sanctionnées par un certificat d'enseignement secondaire supérieur (au terme des 6 ans). Celui-ci est soumis à la certification de l'inspection.
2. Le choix des options de la 5<sup>e</sup> année est important car il engage l'élève pour deux ans dans le 3<sup>e</sup> degré de détermination, la 6<sup>e</sup> étant la continuation normale de la 5<sup>e</sup> année. Aucun changement d'options ne pourra intervenir entre la 5<sup>e</sup> et la 6<sup>e</sup> année.
3. Tout programme doit comporter au moins un cours de langue moderne à raison de 4h./ semaine et au minimum 2h. de néerlandais. Il doit également comporter au moins DEUX options de base.
4. En outre, chaque choix est soumis aux normes de population en vigueur.
5. Le conseil de classe de 4<sup>e</sup> se réserve le droit de déconseiller le choix de certaines options en fonction des aptitudes ou des acquis des élèves dans la (les) branche(s) choisie(s).



3<sup>e</sup> degré : détermination

## TABLE DES MATIERES

### FORMATION OBLIGATOIRE

<b>I. FORMATION COMMUNE</b>	page
Education physique	5
Formation géographique et sociale	5
Français	6
Religion catholique	7
<b>II. FORMATION OBLIGATOIRE EN LANGUES MODERNES</b>	
Langue moderne I : Néerlandais	8
<b>II. FORMATION OBLIGATOIRE DE CARACTERE OPTIONNEL</b>	
Formation historique / Histoire	9
Mathématique	10
Sciences	10

### FORMATION OPTIONNELLE

<b>I. OPTIONS DE BASE SIMPLES</b>	
Grec et / ou latin	14
Langue moderne II : Anglais	14
Langue moderne III : Espagnol	16
Sciences économiques	18
<b>II. ACTIVITES COMPLÉMENTAIRES : 1h ou 2h</b>	
Préparation aux études supérieures : Mathématiques	10
Préparation aux études supérieures : Activité de laboratoire	12
Langue moderne : Anglais	20
Préparation aux études supérieures : Langue moderne : Arts du spectacle	20
Préparation aux études supérieures : Langue moderne : Scholierenparlement (KRAS)	21

## **I. FORMATION COMMUNE**

### **EDUCATION PHYSIQUE**

Le cours d'éducation physique a pour objectif le développement de la motricité afin de contribuer à l'épanouissement et au développement de l'élève.

Les compétences liées aux différentes disciplines sont travaillées dans les 4 axes : SANTE-SPORTIF-SECURITE-EXPRESSION et s'intègrent parfaitement dans les 3 champs disciplinaires principaux que sont :

- C1 : La condition physique
- C2 : Les habiletés gestuelles et motrices
- C3 : La coopération socio-motrice

Quatre axes de travail détermineront le contenu des leçons :

- **L'éducation sportive** apprendra aux élèves à s'intégrer dans un groupe pratiquant une activité sportive, à connaître les règles et l'esprit de cette activité, et à entraîner de façon autonome les qualités athlétiques et les gestes techniques nécessaires à cette activité. Selon les possibilités, les sports suivants seront pratiqués : le basket, volley, rugby, squash, football, base-ball, hockey...
- **L'éducation à la sécurité** apprendra aux élèves les règles de sécurité dans les activités habituelles de la vie courante, professionnelle et de loisirs, et à intervenir efficacement pour garantir la sécurité d'autrui. Une initiation à l'escalade, de self-défense, ainsi que des échauffements et des exercices d'étirement entraîneront cet apprentissage.
- **L'éducation à la santé** préparera les élèves à participer à une activité physique importante en gérant de manière autonome l'entraînement de la condition physique et à résister au stress de la vie quotidienne dans la perspective de se maintenir en bonne santé. Athlétisme, step, souplesse, relaxation, fitness, taibo, l'aérobic... développeront cette aptitude.
- **L'éducation à l'expression** permettra aux élèves de gérer l'expression corporelle de leurs émotions et de maîtriser une technique d'expression par le mouvement préparant à une présentation collective pour un public.

### **FORMATION GÉOGRAPHIQUE ET SOCIALE (immersion et non immersion)**

- **Objectifs**

L'élève doit être capable de dégager tous les éléments d'une situation et d'établir les liens de cause à effet, pour en arriver à comprendre la transformation de l'espace par l'homme en fonction du milieu naturel, économique, social et politique.

Il apprendra à établir les critères expliquant la variété des sociétés du globe et de comprendre les mécanismes qui les régissent.

- **Programme**

- En 5<sup>e</sup> année, l'étude porte plus particulièrement sur la notion de développement à travers des exemples en Amérique latine, en Afrique ou en Asie. L'élève sera amené à comparer la situation démographique, économique et sociale de différents pays.
- En 6<sup>e</sup> année, l'étude a pour objet les caractéristiques des sociétés "post-industrielles". Les 2 grandes parties du cours portent sur la Belgique et l'Union Européenne. Ces 2 entités

sont envisagées selon diverses approches (souvent liées à l'actualité) et en relation avec les grandes régions géopolitiques et économiques du globe.

## FRANCAIS

Le cours de français est à la fois un cours de langue, de communication et de culture :

- la langue constitue l'accès à l'exercice de la raison et de la communication. Elle contribue à la construction de l'identité. Sa maîtrise favorise grandement la réussite scolaire, l'insertion socioprofessionnelle et l'émancipation sociale ;
- la communication permet l'expression de soi et les échanges avec les autres. Sa maîtrise favorise la socialisation, la participation démocratique et l'exercice de l'esprit critique ;
- la **culture** et la **littérature** permettent la découverte de soi, de l'autre et du monde par les voies de l'imaginaire et de la création. Leur exploration forge un sentiment d'appartenance à une communauté et à une histoire et favorise un développement multidimensionnel de la personne.

### Compétences et apprentissages

- **Lire le texte polémique et écrire le texte argumenté** : comprendre la visée argumentative d'un texte polémique et décoder les intentions de son auteur, rédiger un texte argumenté pour informer et convaincre un public déterminé d'une opinion personnelle ou non.
- **Conduire une recherche documentaire et rédiger une synthèse de textes** : conduire une recherche documentaire (au départ de documents écrits, de messages iconographiques ou mixtes, de schémas, de tableaux de données, ...) et rédiger une synthèse de textes pour informer un destinataire à propos d'une problématique littéraire ou non, en identifiant et en critiquant les sources d'information et en élaborant une bibliographie rigoureuse.
- **Produire un exposé** : produire un exposé structuré de type argumentatif ou informatif en maîtrisant le temps imparti et les divers supports utilisés ainsi qu'en soignant la relation avec l'interlocuteur individuel ou collectif.
- **Prendre sa place dans une discussion de groupe et rédiger un compte-rendu** : prendre sa place dans une discussion de groupe (réunion, débat) en intervenant à propos, en adaptant son projet de parole et d'écoute aux enjeux de la réunion ou du débat ainsi qu'au rôle qu'on y tient, et rédiger un compte rendu.
- **Lire des textes littéraires** : construire un ou plusieurs réseaux de signification, pour répondre à des questions suscitées par la lecture d'un texte (roman, poésie, théâtre, film), porter une appréciation personnelle sur le texte, faire part de son interprétation à travers divers moyens d'expression (au cours d'une discussion, dans un compte rendu de lecture, par des réécritures, des mises en voix).
- **Construire la notion de littérature** : participer de manière réfléchie à la vie culturelle et élargir le champ de ses pratiques culturelles en abordant le concept de littérature sous divers éclairages croisés qui permettent d'en construire une définition complexe.

## RELIGION CATHOLIQUE

Même si l'objectif du programme du cours de religion catholique est de « faire grandir nos élèves en humanité » (ce qui n'est déjà pas rien !), notre établissement poursuit aussi, tout en respectant les convictions religieuses de chacun et en percevant les différences comme des richesses, l'objectif de transmettre le message évangélique aux jeunes.

Pour y parvenir, de la première à la sixième année, différentes thématiques sont abordées. Celles-ci amènent les élèves à développer progressivement les cinq compétences suivantes :

- 1) Poser une question d'existence
- 2) Élargir cette question grâce aux ressources culturelles
- 3) Comprendre le christianisme dans ses trois axes : croire, vivre et célébrer
- 4) Synthétiser
- 5) Communiquer

Les thèmes privilégiés au 3<sup>e</sup> degré sont :

- **Construire le bonheur**  
Que signifie "Réussir sa vie" pour chacun ? Quelles sont nos priorités ? Qui est l'autre que nous croisons sur notre chemin ? Quelle est la part de l'autre dans mon bonheur ? Dans ce parcours comportant des références philosophiques et religieuses, la question de l'acte de croire en l'autre (et en l'Autre) sera aussi traitée (amour, mariage, etc.).
- **Vivre en relation**  
Les élèves seront amenés à différencier le besoin et le désir, le don, le contre-don et la conscience. Ce parcours sera également l'occasion de se pencher sur les relations sociales et ecclésiales.
- **Fonder la spiritualité de l'humain**  
Croire en Dieu, est-ce bien sérieux ? Les élèves réfléchiront à l'acte de croire et aux liens entre foi, sciences, religions et philosophies.

Ces thèmes seront travaillés en développant un axe d'étude plutôt culturel et philosophique.

## II. FORMATION OBLIGATOIRE EN LANGUES MODERNES

### LANGUE MODERNE I : NÉERLANDAIS

#### 4 périodes/semaine

- **Prérequis**

Au terme des 4 années de néerlandais, l'élève maîtrise la grammaire et le vocabulaire de base lui permettant de s'exprimer oralement et par écrit sur des thèmes généraux.

- **Objectifs**

Sans perdre de vue les objectifs des années précédentes et toujours dans le souci constant de développer les connaissances de l'élève afin de l'amener à maîtriser de façon optimale les 4 aptitudes, le professeur alterne les exercices de compréhension à l'audition et à la lecture avec des activités favorisant l'expression écrite et orale.

- **Contenu, méthode, outils d'apprentissage**

- Dossiers d'actualités : sur base d'articles de journaux et de revues, le professeur incite l'élève à s'intéresser aux événements actuels et à en suivre l'évolution.  
Expression orale et écrite, compréhension à la lecture.

- Littérature : les élèves lisent deux romans par an.  
Compréhension à la lecture et expression orale.

N.B. : les romans lus en 5<sup>e</sup> année sont choisis dans la littérature pour la jeunesse.

- Approche historique et culturelle de la Flandre : la peinture du 15<sup>e</sup> au 17<sup>e</sup> siècle  
Diapositives, vidéos, excursions, expositions...  
Expression orale et écrite.

- Exercices individuels de compréhension à l'audition en laboratoire de langues.

- Dans le souci constant de parler et de communiquer avec les autres, le rhétoricien fournit des travaux personnels faisant appel à son esprit critique et son imagination (présentation d'extraits de pièces de théâtre, exposé d'un sujet d'intérêt général...).  
Ces travaux sont présentés au cours.

#### 2 périodes/semaine

- **Prérequis**

Au terme des 4 années de néerlandais, l'élève maîtrise la grammaire et le vocabulaire de base lui permettant de s'exprimer oralement et par écrit sur des thèmes généraux.

- **Objectifs, méthode et outils d'apprentissage**

- Compréhension à la lecture de textes divers non simplifiés.

- Compréhension à l'audition au moyen d'un support auditif (laboratoire de langues) ou d'un support visuel (enregistrements vidéos d'extraits de journaux télévisés, interviews, reportages...).

- Rédaction de phrases simples dans lesquelles l'application des règles de grammaire de base et l'emploi d'un vocabulaire précis sont requis.



### III. FORMATION OBLIGATOIRE DE CARACTERE OPTIONNEL

#### FORMATION HISTORIQUE / HISTOIRE

##### 2/4 périodes/semaine

- **Objectifs**

A la base, les cours d'histoire 2h et 4h poursuivent les mêmes objectifs. L'option s'adresse en particulier aux élèves qui désirent approfondir l'étude de l'histoire occidentale entre les 18<sup>e</sup> et 21<sup>e</sup> siècles et développer une solide méthode de travail et de recherche, ainsi qu'une réelle capacité à se poser des questions, critiquer, synthétiser et communiquer.

Il s'agit :

- d'apprendre à rechercher et critiquer les sources permettant l'étude des faits ou des processus historiques ;
- d'apprendre à comparer les interprétations données à ces faits ;
- d'apprendre à en élucider les enjeux explicites et implicites pour construire peu à peu une faculté de pensée autonome et critique.

Il s'agit aussi :

- d'apprendre à mettre en relation faits, processus, évolutions du passé avec ce que l'on peut observer du monde contemporain pour construire une conscience politique, au sens le plus large.

Pour les élèves qui suivent l'option, il s'agit aussi :

- d'exercer concrètement sa créativité intellectuelle au travers d'expériences extrêmement diverses dans, ou hors des murs de l'école (visites d'expositions, découverte de spectacles de danse contemporaine ou d'opéras, réalisation de projets au sein de l'école).

- **Aptitudes requises**

Curiosité intellectuelle, goût de la recherche, intérêt pour tout ce qui constitue la trame des sociétés humaines (organisation politique, économique, rapports sociaux, vie intellectuelle scientifique, production artistique...).

Créativité et goût du travail autonome et en groupe.

La mise en œuvre de ces aptitudes sur ces contenus, constitue d'évidence une formation utile pour tous ceux qui envisagent des études universitaires ou non dans tous les champs disciplinaires, mais plus particulièrement dans le domaine du droit, des sciences politiques, des sciences sociales, de l'économie, de la philosophie, des littératures, et de l'histoire... bien entendu.

- **Programme**

5<sup>e</sup> : 1750 – 1914.

6<sup>e</sup> : 1914 à nos jours.

## **MATHEMATIQUE**

### • Objectifs

Le cours de mathématique au 3<sup>e</sup> degré a pour objectif d'exercer :

- la faculté de développer les étapes d'un raisonnement et de les justifier ;
- la compréhension de modélisations mathématiques de situations concrètes ;
- la rigueur et la précision ;
- l'expression écrite et orale ;
- la maîtrise de techniques de calcul ;
- le transfert de connaissances à d'autres situations.

### • Programme

Les matières abordées y sont l'analyse, la géométrie, la trigonométrie et le traitement de données.

#### **6 périodes/semaine**

Ce cours a pour but de préparer les élèves aux études supérieures à orientation scientifique.

La théorisation y sera approfondie de même que l'abstraction. Les élèves seront amenés à traiter des situations relativement complexes et à faire preuve d'initiative devant des situations nouvelles.

En 5<sup>e</sup> et en 6<sup>e</sup>, une heure supplémentaire est imposée à tous les élèves ayant choisi cette option.

#### **4 périodes/semaine**

Ce cours donne une formation de base nécessaire à tout citoyen pour réagir de façon logique et rigoureuse.

Les groupes de math 4h en 5<sup>e</sup> disposent d'une heure supplémentaire pour du tutorat.

Les élèves qui désirent se spécialiser pourront prendre une heure de complément à ajouter aux 4 h. de base, afin d'être mieux outillés pour affronter un cours de mathématiques durant leurs études supérieures.

Cette heure complémentaire est comprise dans la grille horaire des élèves qui prennent l'option sciences 6h.

Ces élèves seront rassemblés en groupe homogène de 4h. + 1h.

Aucun tutorat de Mathématique n'est organisé pour ces élèves.

## **SCIENCES (immersion et non immersion : sciences de base)**

### • Objectifs

- S'appropriier les concepts scientifiques fondamentaux de manière à comprendre le monde techno-scientifique dans lequel nous vivons.
- Développer la curiosité intellectuelle qui conduit à se poser des questions sur le monde qui nous entoure.
- Faire preuve d'honnêteté intellectuelle de manière à ne rapporter que ce que l'on observe et à s'investir dans une analyse critique des questions soulevées.
- Faire preuve d'une ouverture d'esprit qui permet de confronter les informations recueillies sur un sujet donné et d'investir dans une approche multidisciplinaire.

### • Aptitudes requises

Nous poursuivons l'apprentissage progressif de la démarche scientifique entamé dans les années précédentes et qui nécessite un esprit logique, une très vive curiosité scientifique et un esprit de synthèse.

- **Programme des 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années**

- 1. Sciences de base (3 périodes/semaine)**

- a) **Compétences développées**

- Confronter ses représentations avec les théories établies et s'approprier des concepts, des modèles et des principes.
    - Maîtriser des savoirs permettant de prendre une part active dans une société techno-scientifique.
    - Bâtir un raisonnement logique et structuré.
    - Communiquer ses connaissances en utilisant le langage précis et correct, respectant les conventions, les unités, les symboles...
    - S'interroger sur les attitudes préventives en vue de préserver son capital santé ainsi que l'équilibre de la planète.

- b) **Programme**

Les thèmes étudiés seront répartis sur les 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années.

- I. Biologie**

- 1. Le système nerveux humain
      - 2. L'homéostasie
      - 3. La procréation humaine
      - 4. La génétique
      - 5. L'évolution
      - 6. La biodiversité et le développement durable

- II. Chimie**

- 1. Les réactifs en solution aqueuse
      - 2. La réaction chimique
      - 3. Les réactions de combustion
      - 4. Les grandes classes de réaction : polymérisation, transferts de protons, transferts d'électrons

- III. Physique**

- 1. Etude des mouvements
      - 2. Magnétisme et électromagnétisme
      - 3. Ondes mécaniques et électromagnétiques
      - 4. Physique nucléaire et gestion de l'énergie (ou gravitation et cosmologie)

- 2. Sciences générales (6 périodes/semaine)**

Les élèves qui choisissent cette option choisissent aussi soit le cours de math 4+1 soit le cours de math 6+1. Les math soutiennent en effet l'apprentissage des sciences.

- a) **Les compétences développées.**

- S'approprier des concepts fondamentaux, des modèles ou des principes pour pouvoir organiser ses observations et ses connaissances sur base de critères scientifiques.
    - Conduire une recherche expérimentale ou documentaire, utiliser des modèles adéquats, élaborer une synthèse critique dans le cadre de situations concrètes (santé, environnement, technologies...).

- Bâtir un raisonnement logique pour résoudre des applications numériques grâce aux outils mathématiques et informatiques adéquats.
- Réaliser des expériences, analyser les résultats obtenus et en rendre compte sous la forme d'un rapport.
- Utiliser les procédures de communication orale et écrite adéquates : vocabulaire spécifique, symboles internationaux, graphes, tableaux, schémas, croquis, diagrammes...
- Utiliser des savoirs scientifiques pour enrichir des représentations interdisciplinaires, établir les liens entre chimie, physique et biologie, ainsi qu'entre les sciences et le développement technologique (médecine, industrie agroalimentaire, industrie pharmaceutique et chimique...).

b) Programmes

Les thèmes étudiés seront répartis sur les 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années.

**I. Biologie**

1. Le système nerveux
2. Le système endocrinien et l'homéostasie.
3. La procréation humaine et la maîtrise de la reproduction.
4. Le métabolisme cellulaire
5. La génétique moléculaire et hérédité.
6. L'évolution : de l'origine de la vie à l'évolution de l'homme.
7. La biodiversité et le développement durable

**II. Chimie**

1. Les réactifs en solution aqueuse.
2. Aspects thermodynamiques et cinétiques d'une réaction chimique.
3. La réaction en chimie organique.
4. L'équilibre chimique et déplacement.
5. Les réactions de précipitation
6. Les réactions acide-base.
7. Les réactions d'oxydo-réduction.

**III. Physique**

1. Mécanique : cinématique et dynamique
2. La gravitation
3. L'électrocinétique, le magnétisme et l'électromagnétisme.
4. Les mouvements oscillatoires
5. L'énergie
6. Les ondes mécaniques et ondes sonores
7. La lumière et les ondes électromagnétiques.
8. Approche de la physique moderne

• **Activités complémentaires**

**Activité de laboratoire**

Cette option s'adresse aux élèves qui ont choisi le cours de sciences générales (6h) et qui veulent se préparer aux études supérieures à orientation scientifique ou médicale (chimie, biologie, physique, polytechnique, bio-ingénieur, kinésithérapie, pharmacie, médecine, éducation physique, infirmière...).

Les thèmes abordés développent certains points de la matière de chimie et de biologie. Les laboratoires sont réalisés en général à l'école mais nous profitons également de certaines manipulations organisées par les universités et hautes écoles.

Compétences ciblées et activités proposées :

1. Réaliser des expériences

- Réaliser une expérience décrite par un schéma.
- Etablir le schéma d'une expérience réalisée.

- Décrire une expérience à l'aide du vocabulaire scientifique le mieux adapté.
  - Exploiter une expérience et l'interpréter.
  - Exploiter un graphique, établir, entre les grandeurs mesurées, une relation en construisant un graphique ou en utilisant les règles de proportionnalité.
- Exemples :
- le microscope, l'outil du biologiste
  - la mole, l'outil du chimiste
  - la chimie dans la vie quotidienne

2. Manipuler du matériel et des produits

- Choisir le matériel adéquat pour mettre en œuvre une expérience et en prendre soin.
- Prendre conscience du danger.
- Être attentif à la gestion des déchets.

3. Faire preuve de créativité

- Résoudre expérimentalement une situation problème en proposant un protocole et en établissant la liste du matériel nécessaire à sa réalisation.
- Développer des capacités d'observation, de réflexion et de créativité parallèlement aux aptitudes expérimentales.

4. Réaliser des recherches documentaires

Rassembler une documentation sur un sujet donné et restituer à la classe le résultat d'une recherche sur des sujets tels que l'eau, l'air, la pollution, les produits chimiques, les matériaux utilisés comme emballages, l'évolution des insectes...

5. Faire le compte-rendu d'une visite

- Développer une attitude de questionnement et un esprit critique lors de visites.
- Saisir des informations à partir de différents supports.
- S'exprimer de manière personnelle pour rendre compte d'une visite.
- Quelques exemples de visites d'expositions ou de laboratoires : Espace Chimie - Expo-Sciences - Musée des Sciences Naturelles...

6. Utiliser les technologies de communication

- Utiliser des logiciels spécifiques.
- Faire des recherches sur le Web.
- Editer un document comportant textes et schémas ou images.

7. Réaliser et présenter des projets dans l'école et hors de l'école.

**Projet réalisé en 2004 –2005** : fabrication de la bière et découverte des levures dans le cadre d'un projet inter-universitaire : « la chimie au quotidien ». Notre projet a été présenté à l'ULB en mai 2005.

**Projet réalisé en 2005 - 2006** : « l'alcool : un intrus dans notre cerveau ». Notre projet a été présenté devant toute l'école dans le cadre de la campagne de prévention de l'alcoolisme en janvier 2006, et à Louvain-La-Neuve lors du Printemps des Sciences en mars 2006.

**Projet réalisé en 2007 - 2008** : Construction d'une maquette d'une maison passive (en 6<sup>e</sup>).  
1<sup>er</sup> prix au concours Ishango.

**Projet réalisé en 2008-2009** : Construction d'écosphères. Projet présenté à l'Expo-Sciences de Bruxelles et à l'Expo-Sciences de Liège en mars 2009

**Projet réalisé en 2010-2011** : participation aux Journées du Printemps des Sciences à Louvain-La-Neuve sur le thème du réchauffement climatique.

**Projet réalisé en 2016-2017** : participation au projet BIFROST-ONE d'Innoviris (Expérience scientifique en vol parabolique)

Mise sur pied au sein de l'école d'un projet d'aquaponie avec l'option labo dans le cadre du thème de l'année « éco & co ».

## I. OPTIONS DE BASE SIMPLES

### LANGUES ANCIENNES : GREC et/ou LATIN (4h/semaine)

- **Objectifs**

Connaître la langue

L'étude de la langue grecque et/ou latine familiarise l'élève avec la lecture intelligente de textes importants de l'Antiquité.

Cette lecture développe l'intuition, la précision, l'esprit d'analyse et de logique ainsi que le souci d'une expression correcte.

Découvrir une civilisation

Les textes fondamentaux de l'Antiquité permettent une réflexion en profondeur tant leurs idées touchent encore ce qu'il y a d'essentiel en nous. Nous retrouvons ces idées dans des domaines aussi divers que la littérature, la politique, les sciences, l'art, la psychologie ou la philosophie....

Dans ces cours, les élèves apprendront à développer  
leur capacité d'analyse et de synthèse  
un esprit critique  
une réflexion plus personnelle  
leur créativité

...

Sont ainsi abordés des textes de poésie, philosophie, tragédie, épopée, ...éclairant les grandes questions de la vie et de l'âme humaine : amour, mort, explication du monde, destin, recherche du bonheur...

Des activités illustrant les cours pourraient être organisées (visites, ...)

Etudes supérieures et débouchés

L'étude du grec et/ou du latin, de par les bases tant linguistiques que culturelles ainsi que par la méthode de questionnement sur la langue et sur les contenus, constitue une base solide pour aborder des études supérieures dans des domaines très divers (littéraire, scientifique, artistique, gestion, droit, communication...).

### LANGUE MODERNE II : ANGLAIS

- **Objectifs**

L'objectif principal est de confirmer l'aptitude des élèves à entrer en contact ORAL et ECRIT avec leurs contemporains de langue anglaise et de développer leur connaissance des pays anglophones, de leurs cultures et de leurs réalités actuelles.

Ce faisant, on insistera plus encore qu'en 4<sup>e</sup> sur le développement de l'intuition et de la créativité.

- **Attitude requise de l'élève**

L'élève sera soucieux de rigueur et de précision dans l'utilisation du vocabulaire.

Il aura la volonté d'élargir sans cesse ses connaissances et de se détacher du niveau de communication simple (acquis au 2<sup>e</sup> degré).

Il dépassera définitivement le stade de la restitution et s'efforcera d'appliquer ses nouvelles connaissances à d'autres situations ("*Creative writing & speaking*").

- **Aptitudes requises pour aborder l'option de base (5<sup>e</sup> anglais 4h)**

- Une très bonne connaissance de la grammaire niveau "élémentaire" (en particulier : la conjugaison active ; l'emploi des temps ; les adjectifs et pronoms personnels, possessifs, démonstratifs, interrogatifs, indéfinis ; les structures des phrases simples).
- Pouvoir observer la langue (prendre conscience des particularités de la langue, repérer, comparer).
- Pouvoir personnaliser la matière (se dégager des textes de base et transférer son acquis vers un récit exprimant une histoire ou une opinion personnelle).

- **Programme des 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années**

En 5<sup>e</sup> : - Fixation de la grammaire de 4<sup>e</sup> dans des exercices plus difficiles et en contexte ; extension vers de nouveaux chapitres (tels le discours indirect, les prépositions, etc.).

- Extension du vocabulaire ; apprendre à se détacher de la traduction littérale, utiliser le vocabulaire pour exprimer des idées (non plus pour traduire des mots).
- Prise de contact avec la culture et l'histoire de pays anglo-saxons.
- Audition : extension vers d'autres locuteurs, en anglais "authentique".

En 6<sup>e</sup> : Le cours est conçu et donné "tout en anglais".

Il s'articule autour de 3 grands axes :

- L'exploitation et la fixation en contexte de la grammaire acquise.
- Une approche sociologique et culturelle de la Grande-Bretagne à travers les 4 aptitudes fondamentales (expression écrite & orale, compréhension à la lecture & à l'audition).
- Une approche de l'actualité, ce qui favorisera l'acquisition d'un vocabulaire permettant des échanges sur les problèmes actuels (élocutions, vidéos, jeux de rôle...).

- **Etudes ultérieures et débouchés**

Type universitaire :

- Masters en
- philologie germanique
  - sciences économiques et sociales
  - sciences politiques et sociales, administratives
  - droit
  - interprétariat, traduction
  - communications sociales, relations internationales
  - ICHEC, management, ...

Enseignement supérieur :

Régendat en langues

- Baccalauréat en
- sciences commerciales
  - distribution et marketing

Emplois dans tous les secteurs commerciaux et économiques

Secrétariat - banques - assurances - tourisme - bibliothèques - documentation.  
Cette liste n'est pas exhaustive.

### • Objectifs

L'élargissement des relations humaines - économiques, politiques, culturelles, touristiques - aux dimensions européennes, voire mondiales, impose et imposera toujours plus à chacun de pouvoir utiliser une ou plusieurs langues étrangères pour gagner sa vie, s'informer ou se former, se divertir, etc... Force sera de plus en plus à chacun d'entrer en relation avec autrui et de communiquer en langue étrangère.

Communiquer, c'est utiliser les moyens dont on dispose pour influencer une ou plusieurs personnes ou pour modifier une situation afin de réaliser certaines intentions. Dans une telle perspective, **la langue est moins considérée comme objet de connaissance ou d'analyse que comme outil. La langue est moins une somme de contenus à mémoriser qu'une série de performances à mettre en œuvre.**

### • Aptitudes requises

Apprendre une langue, c'est acquérir la compétence de communiquer.

Qu'est-ce qu'une compétence ? Selon le « décret missions » de 1997, c'est « *une aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches* ». Il va sans dire qu'au nombre de ces « savoirs et savoir-faire » figurent, aujourd'hui comme hier, ceux qui concernent le vocabulaire et la grammaire.

S'il est et reste évident que les connaissances lexicales et morphologiques sont nécessaires pour établir une communication, encore faut-il ne pas se contenter de les engranger purement et simplement; il devient indispensable de les mettre effectivement en œuvre et de tenir compte de surcroît des conditions de réalisation d'une communication authentique. C'est pour cette raison que depuis quelques années déjà, la didactique des langues s'oriente vers le modèle des situations-problèmes et des tâches. Au curriculum de contenus notionnels et fonctionnels que proposent les approches antérieures, encore centrées sur la langue et les actes de parole, se substitue une nouvelle démarche basée sur l'apprenant en situation de résoudre un problème.

### • Programme

Le cours est axé sur quatre compétences :

**Compréhension à la lecture.**

**Compréhension à l'audition.**

**Savoir écrire.**

**Savoir parler.**

Placé en situation de devoir résoudre des tâches-problèmes, après une série de tâches intermédiaires qui vont multiplier les activités de réception et de production, l'élève construit progressivement une compétence communicative qui émerge de l'action.

Cette compétence, construite par l'élève plutôt que transmise par le professeur, ne s'acquiert que dans une action qui a du sens et se nuance des caractéristiques cognitives de l'apprenant. Si l'on distingue les activités d'écoute, de parole, de lecture, d'écriture, c'est uniquement pour attirer l'attention sur les mécanismes psycho-linguistiques propres à chacune d'elles; en effet, il est évident que, dans les situations authentiques de communication et par conséquent dans la résolution d'une tâche-problème, ces activités coexistent et s'interpénètrent. On lira, écoutera, parlera et écrira pour:

- pouvoir agir/ faire agir (diriger ou se diriger dans un endroit, prendre un moyen de transport, exécuter ou faire exécuter une tâche...)
- s'informer/ informer (constitution de dossiers...)
- se former/ former (traitement d'un thème, d'un point de vue...)
- faire/ se faire plaisir (raconter, lire une B.D., une histoire, regarder un film...)

C'est dans la mesure où les activités correspondront à des étapes de la réalisation du produit final de la tâche, qu'elles placeront les élèves devant la nécessité de produire et/ou recevoir un message oral ou écrit, dans des conditions spatio-temporelles précises - authentiques ou simulées - et avec l'intention de s'acheminer vers l'élaboration du type de produit final qu'ils désirent obtenir.

La lecture est une activité de traitement de l'information qui mobilise de nombreux processus intellectuels et cognitifs en même temps. C'est aussi un acte de communication dans la mesure



où c'est le contexte et la finalité de la lecture qui lui donne sens et cohérence. On lit toujours dans un but: s'informer, agir, se distraire, se former.

Les objectifs seront donc d'amener les élèves à s'exprimer d'une façon intelligible, avec fluidité, sans trop d'hésitations et en adaptant leur discours à la situation de communication: lieu, temps, intention de communication, caractéristiques linguistiques, psychologiques, sociales de l'interlocuteur (niveau de langue, disponibilité de l'interlocuteur, importance du message à transmettre, interlocuteur présent ou non...).

Selon les tâches à accomplir, les élèves devront être capables d'utiliser les fonctions, le lexique et la grammaire nécessaires pour aborder les thèmes suivants :

identification personnelle; habitat, logement ; travail, études ; loisirs ; voyages et transports ; relations sociales; santé; achats; alimentation ; services publics; temps et climat ; problèmes de communication.

Pour répondre aux diverses exigences du programme imposé par la Fédération de l'Enseignement catholique, le professeur fera lire de nombreux textes, il fera écouter des disques en classe et en vérifiera la compréhension au fil du temps à l'aide de questionnaires spécialement conçus pour l'évaluation. Il demandera à ses élèves de produire des textes écrits visant à résoudre des « situations-problèmes » à l'image de celles que toute personne peut rencontrer dans la vie quotidienne, afin de préparer les apprenants à vivre dans un pays de langue espagnole. Le professeur veillera à ce que chaque élève apprenne à s'exprimer, si possible avec un accent correct.

- **Débouchés**

Le cours s'adresse à des élèves **désireux d'apprendre une nouvelle langue romane** et qui envisagent de partir ultérieurement dans un pays où ils pourront pratiquer l'espagnol. Il ne doit pas être choisi « par défaut », pour échapper à des options scientifiques, mathématiques ou encore pour éviter l'écueil de l'apprentissage du néerlandais ou de l'anglais. **Le cours est vivement déconseillé aux jeunes pratiquant déjà couramment l'espagnol** car ils n'apprendront rien pendant deux ans et risquent fortement de s'y ennuyer ! Il est donc réservé à des élèves réellement motivés !

## SCIENCES ECONOMIQUES

- **Objectifs poursuivis**

Cette option a pour objectif de mettre l'élève en situation d'apprentissage et de le rendre capable d'observer, d'identifier, d'analyser, de structurer et de synthétiser toutes les informations et données de nature économique.

Elle s'efforce de susciter un esprit de curiosité intellectuelle, de recherche et de réflexion critique par rapport à la société et à son environnement.

Elle vise à sensibiliser l'élève à la réalité concrète de l'entreprise, d'un pays, des marchés et des organismes internationaux grâce à l'utilisation de moyens audio-visuels, de la presse écrite et d'Internet.

Enfin, elle cherche à favoriser le développement d'une attitude positive au travail : recherches, échanges et confrontations aux idées d'autrui.

- **Aptitudes requises**

L'élève aura le désir d'apprendre, de s'intéresser aux phénomènes économiques (et sociaux) ainsi que le souhait de mieux comprendre le monde qui l'entoure.

Il démontrera sa capacité de réflexion, son esprit d'analyse et de synthèse et aura l'occasion d'exprimer ses opinions personnelles au travers de ses interventions spontanées et de ses travaux. Il devra faire également preuve de son sens du travail en équipe.

- **Programme des 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années**

**En 5<sup>e</sup> année**, le programme débute par l'étude de l'évolution de la pensée économique. Cet aperçu historique permet de former la chaîne des idées et de comprendre le débat entre économistes libéraux et interventionnistes.

Après avoir abordé ainsi les différentes théories économiques, l'élève est ensuite confronté aux notions de base de l'économie, telles que « besoins et biens, phénomène de rareté, comportement économique du consommateur et du producteur au niveau micro-économique marché des biens et services, marché du travail, marché des capitaux, ... ». L'étude des différents marchés est introduite par des articles de presse actuels et un travail sur un marché au choix est à réaliser par les élèves.

Le programme se termine par l'étude macroéconomique des concepts fondamentaux tels que « consommation, monnaie et croissance ».

L'étude de ces concepts repose sur des documents écrits tels que des articles de presse, vidéos et exploitation de sites Web.

Le programme comprend également une formation en droit. Elle permet à l'élève de comprendre comment est régi et organisé l'Etat dans lequel il vit, de se situer en tant que personne sujet de droit et citoyen responsable : distinction entre droit civil et droit pénal, structure de l'Etat fédéral, pyramide et fonctionnement de la Justice.

**En 6<sup>e</sup> année**, le programme s'axe autour de deux thèmes majeurs : l'analyse macro économique et la mondialisation.

Le premier thème aborde **la croissance économique**, les différents indicateurs de développement ainsi que les choix de politiques économiques des Etats pour y parvenir.

Sont repris les concepts macro économiques de consommation, d'investissements, de dépenses publiques et de balance commerciale appliqués à différents pays (USA, Chine, pays membres de

l'Union Européenne) au travers d'études comparées.

Le second thème se réfère à **la mondialisation** au travers des échanges internationaux de biens et de services et des flux de capitaux.

L'objectif est de faire prendre conscience aux élèves, au travers de thématiques concrètes, des conséquences de la mondialisation néolibérale et des alternatives (crédibles ou non) insufflées par les mouvements alter mondialistes.

On retrouve dans ce vaste marché global les anciens agents économiques ainsi que de nouveaux venus tels que les pays émergents, les entreprises multinationales, les institutions financières (les investisseurs institutionnels et les Fonds Souverains) sans oublier la puissance de la société civile regroupant des mouvements altermondialistes et des citoyens.

Sont abordés les concepts de libre échange et ses nombreux obstacles (dont le néo protectionnisme), la prédominance des transnationales et de leur commerce inter et intra firmes, l'organisation interne de l'OMC sans oublier de nouvelles voies dérivées du commerce équitable, de l'économie sociale ou encore de la responsabilité sociétale des entreprises.

- **Activités**

Diverses activités en alternance sont proposées aux élèves durant ces 2 années :

**En 5<sup>e</sup>** : visite du Parlement et/ou du Palais de Justice, participation à l'opération « Avocat dans l'école », visite de la BNB, conférences-débat, interventions d'invités en classe,

**En 6<sup>e</sup>** : interventions d'invités en classe, participation à des conférences (UDA, ICHEC) et au Festival Alimenterre (SOS Faim), ~~et~~ animation d'ateliers dans le cadre de projets multidisciplinaires (non systématique) tels que la semaine de la mondialisation, de la santé, les élections, l'aide au développement, la protection sociale.

## II. ACTIVITES COMPLEMENTAIRES : 2 h.

### LANGUE MODERNE : ANGLAIS

Le cours d'anglais 2 heures essaie de répondre aux besoins de communication usuelle du futur étudiant (études supérieures) ou de l'adulte.

- Il offre une approche des différents styles d'expression (presse, ouvrages scientifiques, revues d'économie, psychologie, etc.).
- Il développe les aptitudes nécessaires pour la lecture efficace et la compréhension de l'anglais non simplifié dans des disciplines variées.
- L'élève apprend à traiter un texte pour y trouver les informations dont il a besoin et les mettre en parallèle avec un syllabus ou un travail en cours.
- L'élève apprend à exprimer ses idées dans un débat de portée générale (société contemporaine).

Niveau de langue : langue correcte par rapport à une grammaire de base en anglais "*international*"; utilisation du vocabulaire adéquat (= d'après le sujet traité).

L'accent est mis sur l'acquisition d'un savoir-faire : apprendre à comprendre, à trouver et gérer l'information et à exprimer une opinion personnelle.

### ARTS DU SPECTACLE

#### • Objectifs

- Familiariser les élèves avec toutes les étapes de l'élaboration d'un spectacle
- Initier les élèves à différentes pratiques liées à la mise en scène et à la représentation d'une pièce de théâtre
- Aptitude à la créativité
- Habileté à recevoir et à émettre des messages dans toutes les situations de communication.
- Présenter une pièce de théâtre devant les parents et les élèves.

#### • Contenu

- Le premier trimestre est consacré à de nombreux exercices travaillant 4 grands axes :
  - l'expression corporelle
  - l'expression vocale
  - l'expression verbale
  - l'expression scénique

Il s'agit d'improvisations, de jeux de rôle, de petites mises en scène...

- Les deuxièmes et troisièmes trimestres sont consacrés à la mise en scène de la pièce qui sera jouée en fin d'année

#### • Organisation du cours

- Ce cours se donne deux heures par semaine, en fin de journée. Ainsi à partir du mois de mars, il se prolonge parfois de ½ heure. Au mois de mai quelques répétitions générales ont lieu.
- Ce cours fait le sujet d'une évaluation continue durant toute l'année portant sur l'investissement et l'évolution de chaque élève.  
L'examen de Noël consiste en un exercice d'expression orale.  
La représentation de la pièce tient lieu d'examen de juin.

## PRÉPARATION AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES : LANGUE MODERNE : SCHOLIERENPARLEMENT (KRAS)

### • **Wat is het scholierenparlement (nu bekend onder de naam KRAS)?**

Het is een scherp en snedig discussie- en rollenspel, het biedt jongeren de kans om rechtuit hun mening en krasse uitspraken op de wereld los te laten.

### • **Hoe zit het schooljaar in elkaar?**

Bij de lancering van het schooljaar worden de deelnemers ondergedompeld in het nieuwe jaarthema.

De voorbije jaren werden onder andere volgende thema's behandeld: vluchtelingen, de toekomst van de VN, drugs, democratie, kinderrechten, cultuur en religie (2006-2007), energie (2007-2008), voedsel (2008-2009) en waardig werken (2009-2010), gezondheid (2010-2011).

Tijdens de wekelijkse lesuren worden de sessies voorbereid en worden de voorstellen uitgewerkt. De sessies vinden plaats op een doordeweekse avond na school in de deelnemende scholen uit Brussel.

Dit schooljaar namen 4 Brusselse scholen deel; het samenwerken en discussiëren met deelnemers uit verschillende netten, scholen en studierichtingen zorgt voor diversiteit en bevordert discussie.

September – oktober	<u>INTRODUCTIE</u> ( de eerste sessie) : kennismaking met het thema en de rollen
Oktober – februari	<u>Sessies ROLLENSPEL</u> : de deelnemers kruipen in de huid van een politieke partij, de regering van een land, een belangengroep, een ngo, een internationaal, bedrijf, ... De leerlingen verdedigen hun standpunt met verve en ondervinden aan den lijve de spanningen die bestaan tussen de verschillende partijen.
Februari – april	<u>Sessies UITSPRAAK</u> : de studenten stappen uit hun rol; ze uiten hun eigen mening over het jaarthema naar externen toe (lokale beleidsmakers, politici en experts)
Mei	<u>OVERKOEPELENDE SLOTZITTING in Brussel</u> : als apotheose kunnen onze jongeren hun zegje doen in de Kamer, de Senaat of het Vlaams Parlement

### • **Doelstellingen?**

De deelnemers kunnen groeien en evolueren op verschillende vlakken:

- Ze leven zich in in de uiteenlopende standpunten van landen, belangengroepen en bedrijven uit de hele wereld. Op deze manier ondervinden ze ook dat er veel tegenstrijdige belangen op het spel staan over het thema.
- De leerlingen beschikken over een stevig uitgebouwd achtergrond dossier waarin ze uit allerlei invalshoeken het thema kunnen verdiepen.
- Ze krijgen de gelegenheid om een gegronde mening te ontwikkelen, te funderen en te nuanceren
- De leerling maakt zich een aantal discussietechnieken eigen: een discussie structureren, argumenten ontleden en sterke argumentatietechnieken aanleren om zijn standpunt kracht bij te zetten.
- De leerling wordt gestimuleerd om de volgende vaardigheden bij te schaven: opzoeken en verwerken van informatie, leren samenwerken in teamverband en ondernemend en sociaalvaardig zijn.
- De leerlingen leren de rol van internationale instellingen kennen met hun complexiteit.
- Ze beseffen dat er verschillende opvattingen zijn over welvaart en over de herverdeling van deze welvaart.

### • **Samenwerking met de jeugddienst GLOBELINK**

Het hele project komt tot stand dankzij de medewerking van GLOBELINK, een erkende Vlaamse jeugddienst die rond duurzame ontwikkeling in een mondiale context werkt; ze vinden inspraak en participatie van jongeren erg belangrijk.

GLOBELINK biedt inhoudelijke en praktische ondersteuning aan de verschillende groepen. De jeugddienst werkt het themadossier uit en organiseert de overkoepelende slotzitting.

KRAS est un jeu de rôle qui permet à nos élèves du 3<sup>e</sup> degré d'exprimer leur avis sur un thème d'intérêt mondial en néerlandais.

Pendant les heures de cours, les élèves préparent les différentes sessions qui se déroulent 2 fois par trimestre après 16h dans une des écoles néerlandophones de Bruxelles.

Septembre - octobre	Session d' <u>INTRODUCTION</u> où le thème de l'année et les différents rôles sont présentés.
Octobre – février	Sessions de <u>JEU DE RÔLE</u> : les élèves entrent dans la peau d'un parti politique, du gouvernement d'un pays, d'un groupe d'intérêt, d'une ONG, d'une puissance mondiale, ...Ils défendent leur position avec verve et ils découvriront les tensions qui peuvent exister entre les différents acteurs sur la scène mondiale.
Février – avril	Sessions de <u>PRISE DE POSITION PERSONNELLE</u> : les étudiants sortent de leur rôle, expriment leur propre avis et soumettent leurs propositions de motions à des politiciens et experts locaux.
Mai	<u>SEANCE PLENIERE DE CLÔTURE</u> au Sénat, à la Chambre et au Parlement Flamand

Les participants développent tout au long de l'année des compétences dans différents domaines :

- Renforcer les compétences linguistiques en néerlandais.
- Acquérir des capacités diplomatiques pour arriver à des compromis.
- Apprendre les techniques de discussion et de débat.
- Rédiger une motion.
- Approfondir et réfléchir sur le thème de l'année (un dossier très complet est mis à la disposition des élèves).
- Apprendre à travailler en groupe.
- Découvrir le fonctionnement des institutions nationales et internationales.
- S'initier aux rouages démocratiques de notre société et peut-être se découvrir une vocation de responsable politique.

<p>Ce cours est réservé aux élèves d'immersion ou aux élèves avec une bonne connaissance du néerlandais ; ils doivent être prêts à s'investir dans un travail de recherche autour du thème de l'année et ils doivent être motivés à participer à des débats avec d'autres jeunes.</p>
---

## ART DRAMATIQUE EN NEERLANDAIS

Cette option ne s'ouvrira que si l'organisation de l'immersion au 3<sup>e</sup> degré le permet (priorité aux options existantes).

### **Doel:**

De leerling is in staat om samen met zijn medeleerlingen en onder begeleiding van de leerkracht een toneelstuk in het Nederlands te interpreteren en op de planken te brengen. Daarbij wordt ook aan de organisatorische kant van dit spektakel aandacht besteed (decor, kostuum, publiek,...)

### **Lesinhoud:**

De leerlingen worden op een intensieve manier in contact gebracht met diverse uitingen van het gesproken Nederlandse woord. Enerzijds houdt dit een receptieve benadering in van wat tot op heden de Nederlandstalige theaterscène kleurde (toneel, voordracht, comedy, film,...). Van de leerlingen wordt verwacht dat zij doorheen het jaar een logboek bijhouden. Zij verslaan daarin op een persoonlijke doch onderbouwde manier hun recensies van de diverse taaluitingen die binnen of buiten de klas gezien worden. Anderzijds gaan de leerlingen actief aan de slag met de Nederlandse en hun eigen lichaamstaal. Door middel van tekstanalyse, improvisatie, rollenspel en andere expressieve oefeningen leren de leerlingen zich op diverse manieren uit te drukken. Dit alles in het licht van de opvoering van een toneelstuk in het Nederlands.

### **Praktisch:**

Tijdens de twee lessen per week wordt met de leerlingen gewerkt rond het Nederlandstalige gesproken woord. Verschillende spreektechnieken, het gebruik van een aangepast taalregister afhankelijk van de context en andere praktische oefeningen worden voorzien. Uiteraard maakt het lezen, analyseren, repeteren en de concrete uitwerking van een theaterproductie de hoofdbrok van dit vak uit. Daarnaast wordt het de leerlingen warm aangeraden om actief deel te nemen aan het bruisende Brusselse culturele leven. Afhankelijk van de culturele agenda zullen de leerlingen gewezen worden op enkele toneelstukken of happenings. Van deze of van andere voorbeelden uit de les van Nederlandse taalkunst houden de leerlingen een uitgebreid logboek bij.

### **Evaluatie:**

Het voornaamste evaluatiepunt wordt behaald in de voorbereiding en uitvoering van een toneelstuk. De leerlingen worden daarvoor grotendeels beoordeeld op basis van permanente evaluatie (Inzet, medewerking, evolutie doorheen het jaar, opvoering...) en daarnaast ook op de recensies in hun logboek.

Dit vak is gericht op de leerlingen die de optie immersie gekozen hebben of over een meer dan gemiddelde kennis van het Nederlands beschikken.